

Секретный мир
подростка



Подростковый период

Подростковый период – это этап онтогенеза, находящийся между детством и взрослостью. Этот период называют и самым трудным из возрастов человека, и вторым рождением, и сравнивают с новым кораблем, выпущенным в открытый океан без штурвала, рулевого и балласта.

Теории психического развития в подростковом возрасте



Я. А. Коменский

Исходя из природы человека, он делит жизнь подрастающего поколения на четыре возрастных периода по шесть лет каждый. Границы отрочества он определяет в 6–12 лет. В основу этого деления он кладет возрастные особенности; отрочество, в частности, характеризуется развитием памяти и воображения с их исполнительными органами - языком и рукой.

С. Холл

В духе философии немецкого романтизма содержание подросткового периода обозначается Холлом как кризисом сознания (период “Бури и натиска”), преодолев который человек приобретает “чувство индивидуальности”. Холл строит свою модель социогенеза, в которой подростковая стадия трактуется как соответствующая эпохи романтизма в истории человечества, то есть промежуточной между детским и взрослым состоянием.

Э. Шпрангер

Особое место в изучении подросткового возраста занимает теория Э. Шпрангера, считавшего, что внутренний мир индивидуума принципиально не сводим к каким-то ни было природным или социальным детерминантам. Подростковая фаза, ограничиваемая им 14-17 годами характеризуется кризисом, связанным со стремлением к освобождению от детской зависимости. В качестве главных новообразований данного возраста выступают открытие “Я”, возникновение рефлексии, осознания своей индивидуальности.



Ш. Бюллер

По ее мнению подростковый этап – это негативная фаза юношеского периода, характерные черты которого: тревожность, раздражительность, агрессивность, бесцельный бунт, стремление к самостоятельности, неподкрепляемой соответствующими физическими и психическими возможностями.

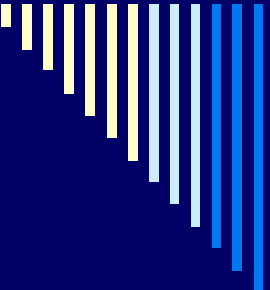


3. Фрейд

В психоаналитической традиции факторы социальной среды сводятся к внутренне-семейным отношениям. Это направление, у истоков которого стоял З. Фрейд, объявляет энергию либидо, сексуальную первооснову всех потребностей, двигателем и причиной всех изменений, сопровождающих развитие. Изменение сексуальности в подростковый период психоаналитики связывают, прежде всего, с изменением объекта: от членов семьи - к несемейным отношениям.


Ж.И. Пиаже

Интеллектуальный аспект развития подростка стал предметом исследования Ж.И. Пиаже и его последователей, которые выделяют здесь созревание способности к формальным операциям без опоры на конкретные свойства объектов, развитие гипотетико-дедуктивной формой суждения, проявляющейся в склонности подростков к теоретизированию.

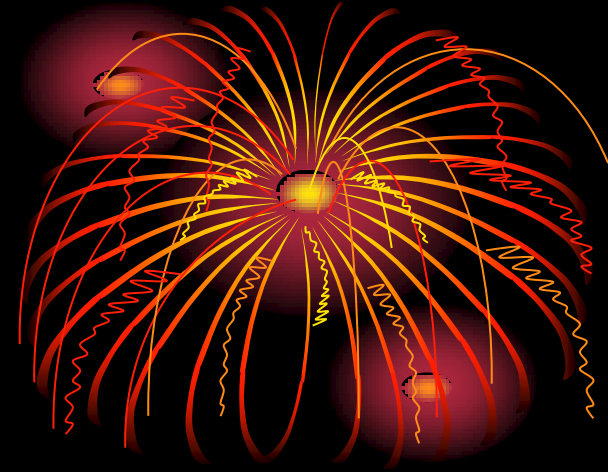


Разработкой понятия “задачи развития” занимался Р. Хавигурст:

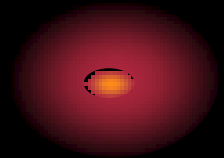
1. достижение зрелых отношений с лицами противоположного пола;
2. достижение социально приемлемой взрослой сексуальной роли;
3. приспособление к изменениям своего физического состояния, приятие и эффективное использование своего тела;
4. достижение экономической независимости;
5. выбор профессии и подготовка к профессиональной деятельности;
6. подготовка к браку и семейной жизни;
7. развитие интеллектуальных способностей и идеологических концептов, необходимых для компетентного участия социальной жизни;
8. достижения социально ответственного поведения;
9. выработка комплекса ценностей, в соответствии с которыми строится поведение.



Таким образом, изучение подросткового периода — очень сложный, долгий и многоплановый процесс, который не завершен и по сей день. До сих пор нет однозначного понимания всех его особенностей, не прекращаются споры между психологами.



Обряды инициации



Одной из составляющих секретного мира подростка является инициация: ритуал, с помощью которого ребенок переходит и (или) готовится к своему новому статусу.

В начале века Ван Геннеп предложил общий теоретический подход к изучению социальной функции обрядов инициации. Роль этих обрядов Ван Геннеп видит в указании смены одного социального состояния другим. Их функция – обеспечение переходов от подросткового статуса к социально признанному взрослому статусу.

Этот переход включает три последовательных этапа:

- ритуал отлучения от прежнего статуса, обуславливающий разграничение ролей и разрыв с прежней группой.
- переходный период (период досуга), который готовит участников к новому статусу.
- ритуал приема нового члена в общество взрослых, роль которого состоит в публичном признании участника инициации отныне полноценным взрослым.

Социальная инициация

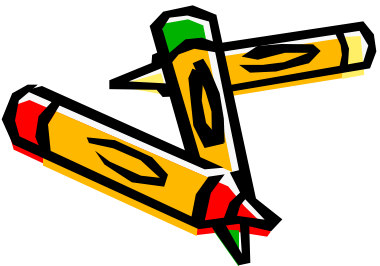
К социальной инициации в нашей стране можно отнести выдачу паспорта (для мальчиков – постановку на учет в военкомате); наступление уголовной ответственности, продажа сигарет и алкогольных напитков с определенного возраста; разрешение заключать браки без согласия родителей, возможность официально работать и участвовать в выборах. Всё это подтверждает новый статус подростка в обществе. А самым значимым ритуалом для самих подростков, скорее всего, является выпускной бал по окончании школы.

- Первый поцелуй. Автор говорит о том, что поцелуй в системе мировосприятия девушки является символом статусного изменения.
- Менархе. Появление менархе означает для девушки расставание с детством и переход в состояние «взрослой девушки». Психологически этот переход одними девушками переживается ностальгически
- Надевание бюстгалтера. Возможность надеть бюстгалтер – это возможность идентифицировать себя с определенным социально-возрастным слоем («взрослые девушки»)

Кроме вышеперечисленных у подростков есть ряд своих неинституциализированных инициаций. Вот только несколько из них, найденных в работе С.Б.Борисова «Морфология и генезис девичьей составляющей современной неофициальной детско-подростковой культуры»:

- ✦ Посещение гинекологического кабинета. Чаще всего первое посещение девушкой гинеколога бывает организовано школой в старших классах, как часть обязательного медосмотра. Оно воспринимается девочками-подростками как акт инициации, обряд вступления в мир «женской взрослости».
- ✦ Дефлорация. С.Б.Борисов говорит о том, что не располагает достаточным количеством информации по данной теме. Но со всей уверенностью можно предположить, что акт дефлорации так же является для девушки ритуалом инициации, приобщением к миру взрослых.

Здесь были рассмотрены социальные инициации только девушек, но, конечно, подобные ритуалы есть и у юношей. Это одна из частей секретного подросткового мира, вследствие чего она труднодоступна для исследований. А результатом этого является почти малое количество работ, посвященных данной тематике.



Особенности поведения подростков

А. Специфически-подростковые поведенческие реакции.

Подростковому периоду свойственны определенные поведенческие модели и психологические особенности, а так же реакции на воздействия окружающей социальной среды, Их описала Личко А.Е. в книге «Психопатии и акцентуации характера у подростков».

Реакция эмансипации

Эта реакция проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших-родных, учителей, воспитателей, наставников, старшего поколения вообще. Реакция может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности.

Реакция группирования со сверстниками

Подросткам свойственно группирование со сверстниками. Существует два типа подростковых групп (по Личко А.Е., 1983.):

1. Имеют жесткую иерархическую структуру (постоянный лидер, «анти-лидер», «адъютант лидера» и так далее вниз по социальной лестнице, которую замыкает «шестерка») и стабильный состав, чаще всего охраняют свою территорию, обычно состоят из подростков мужского пола.
2. Наблюдается нечеткое распределение ролей, нестабильный состав, отсутствие постоянного лидера и территории.

Реакция увлечения



Увлечения у подростков составляют категорию психических феноменов, структурных компонентов личности, располагаясь где-то между инстинктами и влечениями, с одной стороны, и склонностями и интересами – с другой. В отличие от влечений, хобби не имеют непосредственной связи с инстинктами, со сферой безусловных рефлексов. В отличие же от интересов и склонностей, увлечения всегда более эмоционально окрашены, хотя и не составляют главную трудовую направленность личности, не являются профессиональной деятельностью.

Гендерное поведение



И.С.Кон выделяет некоторые особенности гендерного поведения подростков:

- Разделение любви и секса.
- Экспериментальный характер подростковой сексуальности.
- Массовая мастурбация.
- Гендерные взаимоотношения, как знаки повзросления.
- Распространенность гомоэротических чувств.

Суицидальное поведение

12-13 лет начинается суицидальная активность, достигающая своего апогея к 15-18 годам. Покушения на самоубийство в подростковом возрасте часто не желание умереть, а крик о помощи. Подростки говорят о своих желаних, 80% суицидальных попыток совершается дома, иногда они адресованы кому-то конкретному, а порой можно говорить о суицидальном шантаже.

Наркотизм

Употребление алкоголя и других психотропных веществ у подростков достаточно распространено. Это обусловлено многими причинами:

- возможность почувствовать себя взрослым;
- стремление к экспериментированию, поиску новых, необычных ощущений и переживаний;
- стремление походить на своих сверстников и чувство групповой солидарности;

Сленг

«Язык осваивает реальность. Искажает, отражает, топит, возносит ее - и даже. И даже проецирует ирреальность на самое себя. Но не всякую - а только чаемую. Только ту, вокруг которой возможен хоровод мифов. Тонкие взаимоотношения языка с мышлением позволяют изобразить язык кентавром: лошажья его часть здесь, по ею сторону, а вот человечья - точно где-то там, чрезвычайно там...» (Андрей О. Мадисон из «Дословного предвербия».)



Заимствования



- **1-я группа. Прямые заимствования. Слово встречается в русском сленге приблизительно в том же виде и в том же значении, что и в языке-оригинале. (сайз – размер, мани – денлги)**
- **2-я группа. Гибриды. Образованы присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки и окончания. (аскать, литловый)**
- **3-я группа. Русские слова, которые звучат похоже на английские и используются в значении соответствующих английских слов. (e-mail – емеля, клавиатура – клава)**
- **4-я группа. Русские слова, которые являются кальками с английских слов, или приобрели новые значения под влиянием английских слов. (Microsoft – мелкомягкие)**

Ритуалы подростковой субкультуры

Говоря о секретном мире подростка, нельзя не сказать о ритуалах, которыми наполнен этот мир.

- ритуал закрепления дружбы. Обычно это так называемый обряд «братания кровью».
- Обмен письмами и подарками между постоянно встречающимися девочками
- Ритуалы принятия в группу.
- Знаковое оформление дефлорации.

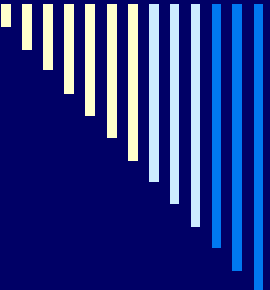


Дневник



Функции дневника

- Релаксационно-психотерапевтическая. Снятие эмоционального и нервного напряжения в результате письменной рационализации.
 - Экзистенциально-исповедальная. Реализует стремление поделиться самым сокровенным.
 - Культурно-игровая. Дневник — своего рода излишество, прихоть, подражание книжным барышням. Его можно вести, а можно и не вести, он не обязателен, как всякая игра, но и, как всякая игра, доставляет удовольствие.
-

- 
- Литературно-творческая. В дневнике автор вынужден излагать события в литературной форме. Дневник организуется в виде жанра — рассказа, размышлений; возникает необходимость сюжета. Недаром некоторые авторы воспринимают дневник как книгу — метафорическую «книгу жизни» или даже отчасти прототип будущей реальной...
 - Аутокогнитивная. Перечитывая регулярно прошлые записи, девушка начинает лучше понимать себя, логику своих чувств, мыслей, поступков.
 - Темпорально-аутокоммуникативная. Дневник выступает как культурный механизм сохранения памяти о событиях индивидуальной жизни.
 - Эвентуально-диалоговая. В данном случае имеется в виду возможность прочтения дневника желаемым или, во всяком случае, ожидаемым, «предсказуемым» человеком. Автор дневника более или менее сознательно надеется найти понимание у будущего читателя.
-

- *«В свой мир подросток никого не допускает, он может поделиться этой интимной информацией только с близким другом...»* И.Ю. Кулагина
«Возрастная психология»

Сегодня потерял мой ангел крылья,
И почернели белые одежды.
Его навеки в темной комнате закрыли.
Он больше никогда не станет
прежним.

Катя Р., 17 лет.

Список литературы:

- А.М. Прихожан «Диагностика личностного развития детей подросткового возраста», Москва, 2002г.
- Л.Ф. Обухова «Возрастная психология», Москва, 2000г.
- М. Мид «Культура и мир детства», Москва, 1988г.
- М. Кле «Психология подростка», Москва, 1991г.
- И. С. Кон «Психология ранней юности», Москва, 1989г.
- А.Е. Личко «Психопатии и акцентуации характера у подростков», Ленинград, 1983г.
- И.Ю Кулагина «Возрастная психология», Москва, 1997г.
- С.Б. Борисов «Морфология и генезис девичьей составляющей современной неофициальной детско-подростковой культуры», электронная библиотека (tusestuespetres.narod.ru), 2003г.
- Ж. Годфруа «Что такое психология», том 1, Москва, 1992г.

- Л.С. Выгодский «Психология», Москва, 2002г.
- Хрестоматия «Психология развития» под ред. Е. Строганова, Санкт-Петербург, 2001г.
- П. Массен, Д. Конджер, Дж. Каган, А. Хьюстон «Развитие личности ребенка». Москва, 1987г.
- А. Шмелев «Исследуют ученики. Иностранные слова в молодежном жаргоне», статья, еженедельник «Русский язык» издательского дома «Первое сентября», № 23/2001.
- Д. Ядута, А.С. Ядута «Молодежный жаргон», статья, еженедельник «Русский язык», № 23/2001.
- Ф.И. Рожанский «Сленг хиппи». Санкт-Петербург – Париж, 1992г.
- А.Ю. Егоров «Алкоголизация и алкоголизм в молодежной среде: проблемы и перспективы», статья, раздел «Клиническая медицина», российский биомедицинский журнал Медлайн.ру (Medline.ru), 2003г.
- А. Авдоница «Алкоголизация в подростковой среде», статья, X Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского 2002-2003 гг.

